

AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained

Õppeaine: Inimeseõpetus

Klass: 6

Õpetaja: Luule Koppel

Ainetüüp: Kohustuslik aine põhikoolis

Õpetamise aeg: 2017/18 õppeaasta



Õppekirjandus:

Margit Kagadze, Katrin Kullasepp „Suhtlemine on lahe“ 6.klassi inimeseõpetuse õpik.

Margit Kagadze, Katrin Kullasepp „Suhtlemine on lahe“ 6.klassi inimeseõpetuse töövihik.

Katrin Murakas „Inimeseõpetuse töölehtede kogumik 6.klassile“

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihik, mapp töölehtede jaoks, kirjutusvahend, viltpliiatsid, erinevad plakatid.

Õppesisu:

Mina ja suhtlemine. Enesesse uskumine. Enesehinnang. Eneseanalüüs. Enesekontroll. Oma väärtuste selgitamine.

Suhtlemine teistega. Suhtlemise komponendid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Tunnete väljendamine. Eneseavamine. Eelarvamused. Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine. Ei ütlemine ennast ja teisi kahjustava käitumise puhul.

Suhted teistega. Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus. Sõprussuhted. Usaldus suhetes. Empaatia. Vastutus suhetes. Kaaslaste mõju ja surve. Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikute iseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.

Otsustamine ja konfliktid ning probleemilahendus Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades. Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastutus otsustamisel. Konfliktide olemus ja põhjused. Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.

Positiivne mõtlemine. Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.

Õpitulemused:

Mina ja suhtlemine:

*Analüüsib enda iseloomujooni ja -omadusi, väärtustades endas positiivset.

*Mõistab enesehinnangut mõjutavaid tegureid ja enesehinnangu kujunemist.

*Mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpitu olukorras oma käitumise kontrolli.

Suhtlemine teistega:

- *Teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust.
- *Kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele.
- *Demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise jt tõhusa suhtlemise võtteid.
- *Mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele ning demonstreerib õpituatsioonis, kuidas oma tundeid empaatiliselt ja suhteid tugevdavalt väljendada.
- *Teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele ja toob näiteid eelarvamuste mõju kohta igapäevasuhtluses.
- *Eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele.
- *Teab, et ei ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning demonstreerib õpituatsioonis kehtestava käitumise võtteid.

Suhted teistega:

- *Kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus.
- *Oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta.
- *Väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist.
- *Demonstreerib õpituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast ning väärtustab empaatilist suhtlemist.
- *Väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat.
- *Kirjeldab kaaslaste mõju ja survet otsustele, mõistab otsuste tagajärgi.
- *Mõistab isiku iseärasusi, teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.
- *Nimetab ning väärtustab enda ja teiste positiivseid omadusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.

Otsustamine ja konfliktid ning probleemilahendus:

- *Teab probleemide erinevaid lahendusviise ja oskab neid õpituatsioonis kasutada.
- *Kirjeldab erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid ning mõistab nende tagajärgi.
- *Selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut.
- *Selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktseptib konflikte kui osa elust.
- *Teab konfliktide lahendamise tõhusaid viise ja demonstreerib neid õpituatsioonis.

Positiivne mõtlemine:

- *Nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi.
- *Väärtustab positiivset mõtlemist.

Hindamise kirjeldus:

Ainekava õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse töö sisuga, õigekirjavigu hindamisel ei arvestata.

Hinnatakse:

1. Individuaalne tegevus õpiku ja töölehtedega.
2. Paaris- ja rühmatöö.
3. Loovtöö.
4. Praktiline ja uurimuslik ülesanne.
5. Infootsing teabeallikatest.
6. Intervjuud erinevate inimestega.
7. Õpimapi koostamine

Töövihiku ülesannete kontrollimine toimub tavaliselt frontaalselt.

Järele saab vastata ja tegemata töid esitada 10 tööpäeva jooksul, arvestatuna hinde e-Kooli kandmise ajast. Töö sooritamata jätmisel on hindeks „1“.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hindamine toimub iga trimestri lõpus.

Arvestatakse:

1. omandatud teadmisi koduste tööde sooritamisel
2. osavõttu tunni- ja rühmatööst
3. kirjalike ja praktiliste tööülesannete täitmist
4. õpimappi

Aastahinne kujuneb trimestrihinnete alusel.

Muud nõuded ja märkused: